

2022/23

Concreción curricular



CEIP RAMÓN MARÍA DEL
VALLE INCLÁN

ÍNDICE

1.	PRINCIPIOS GENERALES	2
2.	ELEMENTOS CURRICULARES	3
3.	OBJETIVOS DE LA ETAPA	4
4.	COMPETENCIAS CLAVE.....	6
5.	ÁREAS	6
6.	CONTENIDOS TRANSVERSALES	7
7.	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LOS QUE PARTIMOS	9
8.	ACUERDOS METODOLÓGICOS	13

1. PRINCIPIOS GENERALES

• EDUCACIÓN INFANTIL:

- La Educación Infantil constituye una etapa educativa de carácter voluntario, que atiende a niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años de edad. Se ordena en dos ciclos, el primero comprende hasta los tres años de edad y el segundo, que será gratuito, abarca de los tres a los seis años. El primer ciclo también es gratuito
- La acción educativa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado con una visión global y se adaptará a sus ritmos de trabajo.
- Se pondrá especial énfasis en garantizar los principios de equidad e inclusión, así como en la detección precoz y atención temprana de necesidades específicas de apoyo educativo.
- Con el fin de respetar la responsabilidad fundamental de los padres o tutores legales en esta etapa, los centros docentes trabajarán directamente con ellos en la educación de sus hijos o tutelados. El compromiso de las familias con el centro implicará el respeto a su proyecto educativo y, en su caso, a su carácter propio.

• EDUCACIÓN PRIMARIA:

- La etapa de Educación Primaria forma parte de la enseñanza básica, de carácter obligatorio y gratuito, comprende tres ciclos de dos años académicos de duración cada uno y, en general, se cursará entre los seis y los doce años de edad.
- La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado con una visión global y se adaptará a sus ritmos de trabajo.
- En la Educación Primaria, la orientación y la acción tutorial acompañarán el proceso educativo del alumnado.

2. ELEMENTOS CURRICULARES

• EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA:

El artículo 6.1 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que el currículo lo conforman el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas. El artículo 2 del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, define objetivos, competencias clave, competencias específicas y criterios de evaluación. A los efectos de este decreto, se entiende por:

- Contenidos: conocimientos, destrezas y actitudes cuyo aprendizaje por parte del alumnado se hace necesario para la adquisición de las competencias específicas de cada área.
- Contenidos transversales: conocimientos, destrezas y actitudes que, de manera transversal, se deben incorporar al proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas.
- Métodos pedagógicos: Conjunto de acciones y técnicas didácticas que el profesorado coordina con el objetivo de guiar a su alumnado hacia la consecución de las competencias específicas de cada área. Los métodos pedagógicos que se decidan posibilitarán el impulso de situaciones de aprendizaje variadas en el aula.

3. OBJETIVOS DE LA ETAPA

• EDUCACIÓN INFANTIL:

La Educación Infantil contribuirá a desarrollar en los niños las capacidades que les permitan:

- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción, y aprender a respetar las diferencias. Adquirir una imagen ajustada de sí mismos.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Iniciarse en el conocimiento de las ciencias.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollar capacidades relacionadas con emociones y afectos.
- Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir pautas de convivencia y de relación, así como aprender a ponerse en el lugar del otro y la resolución de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Aproximarse e iniciar el aprendizaje de una lengua extranjera.
- Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- Promover y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.

• EDUCACIÓN PRIMARIA:

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar las siguientes capacidades:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática.

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura.
- Adquirir en, al menos, la lengua inglesa, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas en este idioma.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.

- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.
- Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

4. COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias clave son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales

5. ÁREAS

• EDUCACIÓN INFANTIL:

Los contenidos educativos de la Educación Infantil se organizan en áreas correspondientes a ámbitos de la experiencia intrínsecamente relacionados entre sí. Se abordarán por medio de propuestas de aprendizaje que tengan interés y significado para el alumnado y ayuden a establecer relaciones entre todos los elementos que las conforman.

Las áreas de Educación Infantil son las siguientes:

- Crecimiento en armonía.
- Descubrimiento y exploración del entorno.
- Comunicación y representación de la realidad.

• **EDUCACIÓN PRIMARIA:**

- El alumnado de Educación Primaria cursará las siguientes áreas en todos los cursos de la etapa:
 - Ciencias de la Naturaleza.
 - Ciencias Sociales.
 - Educación Artística.
 - Educación Física.
 - Lengua Castellana y Literatura.
 - Lengua Extranjera: inglés.
 - Matemáticas.
- En quinto curso se añadirá a las anteriores el área de Educación en Valores Cívicos y Éticos.
- La enseñanza de la religión se impartirá en todos los cursos de la etapa y se ajustará a lo establecido en el artículo 8 del Decreto.
- El curso 2023/24 completaremos la oferta educativa con el área Tecnología y Robótica.

6. CONTENIDOS TRANSVERSALES

• **EDUCACIÓN INFANTIL:**

- Con el objetivo de sentar las bases del ejercicio de la democracia, integraremos de manera transversal y de acuerdo a su desarrollo madurativo, contenidos que favorezcan la educación en valores, respeto mutuo, la empatía, la igualdad, la libertad y el rechazo a cualquier tipo de violencia.
- Favoreceremos la identificación de hechos sociales relativos a la propia cultura, a las costumbres de la Comunidad de Madrid, así como la adquisición de valores y prácticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.
- Propondremos experiencias que favorezcan reconocer y gestionar las emociones.
- De igual manera, y como medio para incentivar el pensamiento estratégico, valiente, crítico y constructivo, fomentaremos la curiosidad, la fantasía, la

iniciativa, la imaginación, la creatividad y la indagación. Uno de nuestros pilares del “Proyecto Entrelazados” es fomentar la experimentación y la creatividad. El primer ciclo de infantil prioriza y fomenta este aspecto a través de diversas actividades como las instalaciones y las experiencias dentro del aula.

- En este marco, se incrementará la iniciativa del alumnado para incorporar en sus prácticas cotidianas los hábitos saludables que contribuyan al cuidado de su propio cuerpo, la prevención de accidentes y la educación vial.

• **EDUCACIÓN PRIMARIA:**

- Integramos de manera transversal los contenidos necesarios para que se eduque a los escolares en el respeto a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, y en la convicción de que la garantía de esa igualdad radica en compartir los mismos derechos y los mismos deberes. En nuestro Plan de Igualdad se recogen los objetivos que pretendemos en los diferentes sectores y ámbitos.
- Fomentaremos el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, a la discapacidad y el rechazo a cualquier forma de violencia, terrorismo o xenofobia. Trabajaremos especialmente por crear unos objetivos mensuales para la convivencia pacífica y positiva y que se aplicarán en las tutorías a través de sesiones convivencia que permitan desarrollar en nuestro alumnado la gestión de emociones y habilidades sociales. (Ver plan de convivencia)
- Incorporaremos, a su vez, contenidos de carácter transversal relacionados con la salud y estilos de vida responsable, el cuidado del medio ambiente, con el reconocimiento de posibles situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como con la protección ante emergencias y catástrofes.
- Fomentaremos acciones y valores de respeto, deportividad y trabajo en equipo en todas las actividades deportivas, con la finalidad de prevenir actitudes y

conductas antideportivas. Nuestras actividades conjuntas de centro permitirán desarrollar estos valores a través de nuestros “Días Valle” y del proyecto de patios

- Promoveremos acciones para la mejora de la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía. Asimismo, garantizaremos la inclusión de contenidos transversales relacionados con la igualdad y la no discriminación.
- Diseñaremos situaciones de aprendizaje que permitan afianzar en el alumnado el espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en sí mismo.
- Incorporaremos en las programaciones didácticas contenidos transversales relacionados con la educación vial y de primeros auxilios, al objeto de prevenir accidentes.

7. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LOS QUE PARTIMOS

- Partir del desarrollo del alumno, de sus conocimientos previos, de sus necesidades y motivaciones.

Es necesario partir del nivel de desarrollo del alumno. La intervención educativa debe llevarse a cabo según las posibilidades de razonamiento y de aprendizaje que posea el alumnado en un momento determinado de su desarrollo, para lo que se tendrán en cuenta las características del nivel evolutivo en que se encuentra y los conocimientos previos que posee.

- Globalización e interdisciplinariedad.

Este enfoque globalizador hace referencia a la manera de conocer la realidad y a cómo ésta es percibida por el niño. Al principio el alumno percibe la realidad de una manera global, para ir pasando progresivamente a un conocimiento más disciplinar. Los enfoques globalizadores son los idóneos para producir aprendizajes funcionales y significativos.

- Aprendizaje funcional: Que ese aprendizaje pueda ser utilizado en otros momentos.

- Aprendizaje significativo: Relacionar los conocimientos múltiples y variados que tiene el alumno y los nuevos que va a aprender. Establecer conflictos cognitivos en el alumnado con el objeto de modificar progresivamente los esquemas de conocimiento.
- Propiciar una enseñanza activa y generar múltiples ambientes de aprendizaje.
La metodología didáctica será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo. La actividad mental de los alumnos es de suma importancia para generar aprendizajes válidos y eficaces. Las actividades deben ser atractivas y estimulantes y que despierten su curiosidad, organizando de una manera adecuada espacio y el tiempo. Realizar una adecuada selección, organización y utilización de materiales y recursos educativos para favorecer el aprendizaje (biblioteca escolar, de aula, material audiovisual, informático, internet...) organizando un entorno escolar innovador.
- Trabajar en colaboración para construir aprendizajes. Avanzar hacia la consecución de un trabajo cooperativo a largo plazo
Por lo que se refiere a la interacción alumno-alumno, las actividades que favorecen trabajos cooperativos, aquellas que provocan conflictos sociocognitivos en los que se confrontan distintos puntos de vista, o aquellas en las que se establecen relaciones de tipo tutorial en las que un alumno cumple la función de profesor con otro compañero, son las que han mostrado repercusiones más positivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El aprendizaje cooperativo e inclusivo fomenta el liderazgo compartido, desarrollando el sentido de la responsabilidad y la corresponsabilidad.
- Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
Pondremos especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de dificultades de aprendizaje, en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo, tan pronto como se detecten estas dificultades.
- Poner el énfasis en la adquisición de las competencias clave.
El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus

componentes; el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto, por lo tanto, deberán diseñarse actividades integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia.

- Enseñar al alumno a aprender a aprender, a saber y a saber hacer, para favorecer su desarrollo personal.

Provocar el aprendizaje de las competencias clave requiere implicar activamente al alumnado en procesos de búsqueda, estudio, experimentación, reflexión, aplicación y comunicación del conocimiento. Aprender para seguir aprendiendo por sí mismo es uno de los principios esenciales en esta etapa. Los aprendizajes básicos deben tener ese carácter de capacitación para generar nuevas estrategias personales que permitan a los alumnos acometer nuevos aprendizajes sin la dependencia del maestro o de otros adultos.

- Complementar las habilidades cognitivas con elementos transversales, como el pensamiento crítico, la percepción de la diversidad, la creatividad, la confianza individual, el entusiasmo, la constancia, indispensables para afrontar el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Evaluar para aprender. La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y posibilitar la retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos. La evaluación debe contribuir al desarrollo educativo del alumno, informándole sobre el momento en que se encuentra, haciéndole consciente de sus posibilidades, y de las dificultades que le impiden progresar de forma adecuada y de los medios que le van a permitir superarlas. Por otra parte, la evaluación entendida en sentido amplio, debe permitir a los profesores mejorar la práctica educativa, al propiciar un análisis continuo de las programaciones y de las decisiones que se han tomado en las concreciones curriculares correspondientes.
- Trabajo en equipo del profesorado, con objeto de proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo y garantizar la coordinación de todos los docentes que atienden a cada alumno o alumna. Trabajo vertical con decisiones globales, que nos permitan trabajar en una sola línea de manera coherente
- Importancia de la familia.

Cooperaremos estrechamente con las familias con objeto de respetar la responsabilidad fundamental de las madres y padres. A lo largo de toda la escolarización se mantendrá la necesaria colaboración entre la escuela y la familia, que tiene un enorme peso educativo. Nuestro objetivo es que las familias compartan la corresponsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La acción tutorial será el instrumento preferente que permita ese permanente contacto entre familias y centros educativos, además de proyectos concretos donde las familias serán protagonistas y podrán participar de manera activa en el centro (talleres, días Valle Inclán, formaciones...) Es primordial para nosotros conseguir la reducción del absentismo y que las familias valoren la importancia de la asistencia a clase como derecho preferente en la educación de sus hijos.

8. ACUERDOS METODOLÓGICOS

SEGUNDO CICLO DE INFANTIL	
GENERALES	<p><u>Asamblea</u>: Fundamental para el lenguaje oral. aprobado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Más de 5 minutos de lógica matemática • Lenguaje oral dirigido y espontáneo
	1 sesión de psicomotricidad a la semana
	<u>Mueble</u> con su bandeja con su nombre, los libros en un mueble y archivadores. Los tres cursos lo tienen así.
	<u>Trabajo de mesa</u> (juegos de mesa: plastilina, pinchos, dominó...).
	<u>Actividad de expresión</u> (libre)
	<u>Equipos de mesa</u> : encargado de aula reparte los materiales.
	<u>Rincones en la última sesión</u> . Siempre se marcan los lunes y se trabaja en el sentido de las agujas del reloj. Uno de los rincones se dirige al trabajo más específico de artística, lecto...con parte de los alumnos. *En 5 años: 4 rincones de juego y uno de lectoescritura
	<u>Experimentación</u> : Proyectos compartidos con primer ciclo, instalaciones, uso de proyectos del centro como “La casita del Valle” y el “Súper del Valle”
	LECTO ESCRITURA
Trabajar la pinza, coger bien la pinza y la direccionalidad	
Utilizar “Cuento de los sonidos” o láminas. Siempre se presenta un sonido. Las letras tienen sonido (cómo suena). Unificar los apoyos gestuales para los fonemas	
Es necesario dar mayor peso a la estimulación motora de cara a ser un prerrequisito para la aparición de la lectoescritura	
Importante apoyos fonéticos acordados por todo el ciclo	

Primero de primaria	
GENERALES	<u>Asamblea:</u> sentados en sus sillas si no hay espacio. Rutinas: fecha, planning del día, baño, expresión oral y cálculo...) La actividad de la ficha que toca en esa sesión se explica en asamblea
	<u>Trabajo de mesa</u> (cuidado con la dispersión) 30' no hacer actividades más largas de ese tiempo
	<u>Rincón</u> de puzzles, rincón de cuentos (ilustrado y luego dibujar), rincón de plastilina, conceptos prematemáticos con fichas, rincón de lectoescritura (buscar material para comprar, fundas en la pared) Si han terminado la actividad eligen el rincón. Realmente es un único rincón polivalente con todo el material.
	<u>Equipos de mesa:</u> encargado de aula reparte los materiales
	Mueble con su bandeja con su nombre, los libros en un mueble y archivadores. Mismo que en infantil
	<u>Experimentación:</u> Uso de proyectos del centro como "La casita del Valle" y el "Súper del Valle"
	<u>Robótica:</u> Uso del material de LEGO para introducirles en la competencia computacional
	Septiembre: Comienzo con breve repaso: dedicar un tiempo para reforzar lo trabajado en 5 años, dedicar el mes a trabajar la orientación espacial en la hoja, aprender a utilizar un cuaderno, recortar...Ayudarles a entender el funcionamiento.
	LECTOESCRITURA
MATEMÁTICAS	Conocer cómo se trabaja con el alumnado con NEE para seguir con ellos el mismo sistema en clase.
	Cómo enseñar la sumas llevadas: a través de las piezas bicolor: cubo azul para las unidades y regleta roja para las decenas. Todo ellos apoyado por carteles en las mesa para el apoyo visual Se acuerda cómo enseñar manipulativamente el concepto de llevada Se acuerda cómo afianzar el mecanismo de la suma llevada en papel
	Se acuerda cómo enseñar las restas: se utiliza la escalera del menor al mayor. Se acuerda cómo afianzar el mecanismo de la resta en papel
	Se acuerda cómo trabajar los problemas: continuar con apoyo manipulativo y seguir trabajándolos de forma oral para "separar" la comprensión lectora. Qué pasos seguir en un problema: subrayar...datos...

Segundo de primaria	
GENERALES	Dedicar una <u>zona para anticipar</u> , contar las sesiones que van a tener, para expresión oral, recordar normas, calendario. También al final del día, los últimos 5 minutos recordaremos cómo ha sido el día, que cosas importantes se han aprendido, trabajado... Si no puede ser una zona porque hay muchos alumnos en clase, se realizarán estas actividades con cada alumno en su sitio.
	<u>Rincones del aula: biblioteca, juegos, calma</u>
	Deberes semanales: se mandan un lunes una o dos fichas de lengua y matemáticas de los contenidos que se están dando y se recogen al lunes siguiente. Así tendrán toda la semana para organizarse
	Habrán <u>dos encargados</u> (intentar niño y niña) cuyas tareas serán: encargados de la fila (uno el primero y otro el último), repartir libros, fichas, material..., poner la fecha en la asamblea, recordar zonas de patio (tronco, balas de paja), bajar material al patio y revisar que no se queda nada y todo se sube a clase, apagar las luces al finalizar el día, comprobar que las sillas están encima de la mesas...
	<u>Experimentación:</u> Uso de proyectos del centro como “La casita del Valle” y el “Súper del Valle”
	<u>Robótica:</u> Uso del material de LEGO para introducirles en la competencia computacional
LECTO ESCRITURA	<u>Cuaderno vía lamela 4mm.</u> Lengua cuaderno de pauta
	<u>En el 3º trimestre empezar a trabajar en el cuaderno:</u> copiar en el cuaderno la fecha, pequeñas frases, sumas y restas con enunciados breves. Aunque los libros sean fungibles intentar hacerlo en el cuaderno para que se acostumbre. Aunque se trabaja desde el primer trimestre, se incide más en el 3º trimestre.
	<u>No uso de boli</u>
	Trabajar la caligrafía introduciendo el “lettering” para que sea algo más motivador
	<u>Lectómetro:</u> La forma en la que se usará dependerá de los profesores, del grupo...
	<u>Ortografía ideovisual.</u> Se ha solicitado material a las editoriales para empezar a trabajarla
MATEMÁTICAS	<u>Cómo trabajar los problemas:</u> Subrayar los datos de rojo. Rodear/subrayar la pregunta de azul. Los pasos a realizar estarán puestos en la clase para que todos los vean. Hacer “cuadro”: datos, operaciones y resultado. Hacer a los alumnos comprobar si el resultado tiene sentido
	<u>Cuaderno vía lamela 4mm.</u> Matemáticas cuaderno de cuadros

Tercero de primaria	
GENERALES	Dedicar una <u>zona para anticipar</u> , contar las sesiones que van a tener, para expresión oral, recordar normas, calendario. También al final del día, los últimos 5 minutos recordaremos cómo ha sido el día, que cosas importantes se han aprendido, trabajado... Si no puede ser una zona porque hay muchos alumnos en clase, se realizarán estas actividades con cada alumno en su sitio.
	<u>Uso de boli borrable en el 3º trimestre</u>
	Deberes semanales: se mandan un lunes una o dos fichas de lengua y matemáticas de los contenidos que se están dando y se recogen al lunes siguiente. Así tendrán toda la semana para organizarse
	Habrán <u>dos encargados</u> (intentar niño y niña) cuyas tareas serán: encargados de la fila (uno el primero y otro el último), repartir libros, fichas, material..., poner la fecha en la asamblea, recordar zonas de patio (tronco, balas de paja), bajar material al patio y revisar que no se queda nada y todo se sube a clase, apagar las luces al finalizar el día, comprobar que las sillas están encima de la mesas...
	<u>Cuaderno vía lamela 3 mm. Naturales y sociales: cuadros y el mismo para las dos asignaturas</u>
	<u>Experimentación: Uso de proyectos del centro como “La casita del Valle” y el “Súper del Valle”</u>
	<u>Robótica: Uso del material de LEGO para introducirles en la competencia computacional</u>
LECTO ESCRITURA	<u>Cuaderno vía lamela 3mm. Lengua cuaderno de pauta</u>
	<u>Trabajar en el cuaderno: copiar en el cuaderno la fecha, respetar los márgenes, orden y limpieza</u>
	Trabajar la caligrafía, dando fichas a los alumnos, somos conscientes que es una tarea aburrida para el alumno, pero no se nos ocurre otra forma de poder trabajarla. Quizás una ficha cada semana, para no pasar a cursos superiores con “mala” letra. Que la caligrafía esté relacionada con el contenido que se está trabajando en las áreas. Trabajar la caligrafía introduciendo el “lettering” para que sea algo más motivador
	<u>Lectómetro: La forma en la que se usará dependerá de los profesores, del grupo...</u>
	Ortografía ideovisual. Se ha solicitado material a las editoriales para empezar a trabajarla
MATEMÁTICAS	<u>Cómo trabajar los problemas:</u> Subrayar los datos de rojo. Rodear/subrayar la pregunta de azul. Los pasos a realizar estarán puestos en la clase para que todos los vean. Hacer “cuadro”: datos, operaciones y resultado. Hacer a los alumnos comprobar si el resultado tiene sentido
	<u>Cuaderno vía lamela 3 mm. Matemáticas cuaderno de cuadros</u>

Tercero de primaria	
GENERALES	Dedicar una <u>zona para anticipar</u> , contar las sesiones que van a tener, para expresión oral, recordar normas, calendario. También al final del día, los últimos 5 minutos recordaremos cómo ha sido el día, que cosas importantes se han aprendido, trabajado... Si no puede ser una zona porque hay muchos alumnos en clase, se realizarán estas actividades con cada alumno en su sitio.
	<u>Uso de boli borrable en el 3º trimestre</u>
	Deberes semanales: se mandan un lunes una o dos fichas de lengua y matemáticas de los contenidos que se están dando y se recogen al lunes siguiente. Así tendrán toda la semana para organizarse
	Habrá <u>dos encargados</u> (intentar niño y niña) cuyas tareas serán: encargados de la fila (uno el primero y otro el último), repartir libros, fichas, material..., poner la fecha en la asamblea, recordar zonas de patio (tronco, balas de paja), bajar material al patio y revisar que no se queda nada y todo se sube a clase, apagar las luces al finalizar el día, comprobar que las sillas están encima de la mesas...
	Cómo trabajar con el alumnado ACNEE Dar mayor autonomía a los alumnos para que sepan hacer pequeñas tareas solos (trabajarlo mucho desde PT y AL, ya que cuando llegan al aula no pueden recibir esa atención tan individualizada) Para ello hay que adaptar el material a los diferentes niveles. Mayor coordinación con PT y AL de qué están trabajando para ya sea el tutor o el especialista (o ambos) tener material preparado para reforzar todo aquello que se trabaja en PT y AL, y que de esta forma, cuando el niño venga al gran grupo tenga autonomía en hacer la tarea, pueda reforzar los contenidos y de esta forma el tutor sabe lo que está trabajando Trabajar con material visual, ya que siempre ayuda a su comprensión.
	<u>Cuaderno vía lamela 3 mm. Naturales y sociales: cuadros y el mismo para las dos asignaturas</u>
	<u>Experimentación: Uso de proyectos del centro como “La casita del Valle” y el “Súper del Valle”</u>
	<u>Robótica: Uso del material de LEGO para introducirles en la competencia computacional</u>
LECTO ESCRITURA	<u>Cuaderno vía lamela 3mm. Lengua cuaderno de pauta</u>
	<u>Trabajar en el cuaderno: copiar en el cuaderno la fecha, respetar los márgenes, orden y limpieza</u>
	Trabajar la caligrafía, dando fichas a los alumnos, somos conscientes que es una tarea aburrida para el alumno, pero no se nos ocurre otra forma de poder trabajarla. Quizás una ficha cada semana, para no pasar a cursos superiores con “mala” letra. Que la caligrafía esté relacionada con el contenido que se está trabajando en las áreas. Trabajar la caligrafía introduciendo el “lettering” para que sea algo más motivador
	<u>Lectómetro: La forma en la que se usará dependerá de los profesores, del grupo...</u>
	Ortografía ideovisual. Se ha solicitado material a las editoriales para empezar a trabajarla

MATEMÁTICAS	<u>Cómo trabajar los problemas:</u> Subrayar los datos de rojo. Rodear/subrayar la pregunta de azul. Los pasos a realizar estarán puestos en la clase para que todos los vean. Hacer “cuadro”: datos, operaciones y resultado. Hacer a los alumnos comprobar si el resultado tiene sentido
	<u>En las divisiones, pondrán la resta</u>
	<u>Cuaderno vía lamela 3 mm. Matemáticas cuaderno de cuadros</u>

uarto de primaria	
GENERALES	Anticipar: Hablar de lo que se espera de los alumnos cada día, y al finalizar ver objetivos conseguidos.
	<u>Uso de boli borrable.</u> Alumnado ACNEE: lápiz, valorar por PT y AI el cambio a bolígrafo
	<u>No se usa tippex. Hacer una línea horizontal cuando se equivocan (tachado)</u>
	Deberes 3 veces en semana. Cálculo 3 veces en semana. Lectura diaria. Poner en un lateral de la pizarra los deberes que se van mandando para que los profesores vayan viendo lo que se manda y graduarlo..
	<u>2 encargados :</u> escribir fecha. El encargado escribe en un planning: actividades, excursiones...
	<u>Técnicas de estudio:</u> El profe dice lo que tienen que subrayar. Copian en el cuaderno lo subrayado: "Recuerda".
	<u>Cuaderno vía lamela 3 mm. Naturales y sociales: cuadros y el mismo para las dos asignaturas</u>
	<u>Experimentación:</u> Uso de proyectos del centro como “La casita del Valle” y el “Súper del Valle”
<u>Robótica:</u> Uso del material de LEGO para introducirles en la competencia computacional	
LECTO ESCRITURA	<u>Cuaderno vía lamela 3mm.</u> Lengua cuaderno de pauta
	<u>Trabajar en el cuaderno:</u> copiar en el cuaderno la fecha, respetar los márgenes, orden y limpieza
	Trabajar la caligrafía, dando fichas a los alumnos, somos conscientes que es una tarea aburrida para el alumno, pero no se nos ocurre otra forma de poder trabajarla. Quizás una ficha cada semana, para no pasar a cursos superiores con “mala” letra. Que la caligrafía esté relacionada con el contenido que se está trabajando en las áreas. Trabajar la caligrafía introduciendo el “lettering” para que sea algo más motivador
	<u>Lectómetro:</u> La forma en la que se usará dependerá de los profesores, del grupo...
	Ortografía ideovisual. Se ha solicitado material a las editoriales para empezar a trabajarla
MATEMÁTICAS	<u>Cómo trabajar los problemas:</u> Subrayar los datos de rojo. Rodear/subrayar la pregunta de azul. Los pasos a realizar estarán puestos en la clase para que todos los vean. Hacer “cuadro”: datos, operaciones y resultado. Hacer a los alumnos comprobar si el resultado tiene sentido
	Enunciado en bolígrafo; cálculo y operaciones con lápiz

	<u>Cuaderno vía lamela 3 mm. Matemáticas cuaderno de cuadros</u>
--	--

Quinto de primaria	
GENERALES	Anticipar: Hablar de lo que se espera de los alumnos cada día, y al finalizar ver objetivos conseguidos.
	<u>Bolígrafo normal</u> (Dependiendo del grado de madurez de cada uno, ir pasando a bolígrafo normal)
	<u>No se usa tippex. Hacer una línea horizontal cuando se equivocan (tachado)</u>
	Alumnado ACNEE: lápiz, valorar por PT y AI el cambio a bolígrafo
	Tareas: Todos los días
	<u>2 encargados</u> : escribir fecha. El encargado escribe en un planning: actividades, excursiones...
	<u>Técnicas de estudio</u> : Análisis de lo que tenemos que subrayar. Copiar en el cuaderno lo subrayado poniendo “Recuerda”
	<u>Cuaderno vía lamela 3 mm. Naturales y sociales: cuadros y el mismo para las dos asignaturas</u>
	<u>Experimentación</u> : Uso de proyectos del centro como “La casita del Valle” y el “Súper del Valle”
	<u>Robótica</u> : Uso del material de LEGO para introducirles en la competencia computacional
LECTO ESCRITURA	<u>Cuaderno vía lamela 3mm. Lengua cuaderno de pauta</u>
	<u>Trabajar en el cuaderno</u> : copiar en el cuaderno la fecha, respetar los márgenes, orden y limpieza
	Trabajar la caligrafía, dando fichas a los alumnos, somos conscientes que es una tarea aburrida para el alumno, pero no se nos ocurre otra forma de poder trabajarla. Quizás una ficha cada semana, para no pasar a cursos superiores con “mala” letra. Que la caligrafía esté relacionada con el contenido que se está trabajando en las áreas. Trabajar la caligrafía introduciendo el “lettering” para que sea algo más motivador
	<u>Lectómetro</u> : La forma en la que se usará dependerá de los profesores, del grupo...
	Ortografía ideovisual. Se ha solicitado material a las editoriales para empezar a trabajarla
MATEMÁTICAS	<u>Cómo trabajar los problemas</u> : Subrayar los datos de rojo. Rodear/subrayar la pregunta de azul. Los pasos a realizar estarán puestos en la clase para que todos los vean. Hacer “cuadro”: datos, operaciones y resultado. Hacer a los alumnos comprobar si el resultado tiene sentido
	Enunciado en bolígrafo; cálculo y operaciones con lápiz
	<u>Cuaderno vía lamela 3 mm. Matemáticas cuaderno de cuadros</u>

Sexto de primaria	
GENERALES	Anticipar: Hablar de lo que se espera de los alumnos cada día, y al finalizar ver objetivos conseguidos.
	<u>Bolígrafo normal</u> (Dependiendo del grado de madurez de cada uno, ir pasando a bolígrafo normal)
	<u>No se usa tippex. Hacer una línea horizontal cuando se equivocan (tachado)</u>
	Alumnado ACNEE: lápiz, valorar por PT y AI el cambio a bolígrafo
	Tareas: Todos los días
	<u>2 encargados</u> : escribir fecha. El encargado escribe en un planning: actividades, excursiones...
	<u>Técnicas de estudio</u> : El alumnado subraya. Copia en el cuaderno lo subrayado: "Recuerda"
	Archivador con hojas de cuadros.
	<u>Experimentación</u> : Uso de proyectos del centro como "La casita del Valle" y el "Súper del Valle"
<u>Robótica</u> : Uso del material de LEGO para introducirles en la competencia computacional	
LECTO ESCRITURA	Archivador con hojas de cuadros.
	<u>Trabajar en el cuaderno</u> : copiar en el cuaderno la fecha, respetar los márgenes, orden y limpieza
	Trabajar la caligrafía, dando fichas a los alumnos, somos conscientes que es una tarea aburrida para el alumno, pero no se nos ocurre otra forma de poder trabajarla. Quizás una ficha cada semana, para no pasar a cursos superiores con "mala" letra. Que la caligrafía esté relacionada con el contenido que se está trabajando en las áreas. Trabajar la caligrafía introduciendo el "lettering" para que sea algo más motivador
	<u>Lectómetro</u> : La forma en la que se usará dependerá de los profesores, del grupo...
	Ortografía ideovisual. Se ha solicitado material a las editoriales para empezar a trabajarla
MATEMÁTICAS	<u>Cómo trabajar los problemas</u> : Subrayar los datos de rojo. Rodear/subrayar la pregunta de azul. Los pasos a realizar estarán puestos en la clase para que todos los vean. Hacer "cuadro": datos, operaciones y resultado. Hacer a los alumnos comprobar si el resultado tiene sentido
	Enunciado en bolígrafo; cálculo y operaciones con lápiz
	Archivador con hojas de cuadros.